

# 生活篇



## 切实加强未成年人道德养成教育

杨曙明

“道德”一般定义为：调整人与人、人与社会、人与国家之间关系的一种特殊的意识形态和行为规范。调节人的行为规范除了道德规范外，还有政治规范、法律规范、礼仪规范等。道德规范与其他规范的区别是包含善恶评价标准。换言之，“道德”是向善的精神价值与生活方式内化并外显的共同体。

“道德养成”可以从达成目标的角度进行定义，即按照道德规范要求进行有意识的训练和培养，使受教者能够在道德认知、情感、意志、信念的支配下采取自觉活动。“道德养成”也可以从过程角度进行定义，即“道德养成”是体现核心价值和社会行为学习、获得、形成、发展的教育活动。

### 一、值得汲取的中国传统道德教育智慧

#### (一) 设定较为具体的“德目”

“德目”就是道德教育具体内容的界定，它一般受令于政党和国家的大计方略，服从于政权、社会体制的性质和时代的规范要求。在漫长的古代文明进程中，我国形成了一套完整的道德教育内容，虽然从今天的发展心理学角度看，它缺乏养成教育的层次性，但是它所体现的恒久观念与价值文明无疑是对世界文化的贡献。

中国诸子百家对道德教育的阐述、对理想人格的追求都有记



切实加强未成年人道德养成教育





载,譬如儒家的“仁爱忠恕”、墨家的“兼爱非攻”、道家的“道法自然”、佛家的“慈悲为怀”、宋明理学的“民胞吾与”等。如果对传统道德教育“德目”稍做梳理,则有六条最为根本。

第一,自由平等。民贵君轻、民本主义、自由追求,没有宗教战争的残杀。

第二,尊重劳动。勤俭持家、戒奢戒逸,鄙视不劳而获。“成由勤俭败由奢。”

第三,正义坚毅。至大至刚、守正不阿、自强不息、舍我其谁、杀身成仁、舍身取义等。

第四,务实求真。讲求现实主义,明礼致用,反对空谈高调,鄙弃凌空蹈虚,悲天悯人、经国济民。

第五,博爱和平。兼爱非攻、以理服人,讲仁爱、泛爱众。从不侵略别人但对入侵者一定给予严惩。

第六,独立创造。在世界文明史上有古希腊、古巴比伦、古印度、古埃及、古中国,只有中国文化独立生成流传至今。

如果再简约一点就是“仁义礼智信,温良恭俭让”,这些内容在《论语》《孟子》《老子》《三字经》《弟子规》《千字文》《千家诗》中都有体现,在各种版本的家训中更有非常具体的阐释。

## (二)形成三种道德教育模式

在社会模式上,建立了“礼仪之道”。礼仪之道,所谓礼仪,就是一种便于固定、便于实行、便于审视、便于继承的生活化了的文化仪式。只要规范在,仪式在,里面所蕴藏着的文化精神也就有可能存活,否则,文化精神只能随风飘散。礼仪是人文道德的根本。

在人格模式上,建立了“君子之道”。历来中国人只要稍有文化





就能随口说出“君子坦荡荡，小人常戚戚”“君子求诸己，小人求诸人”“君子喻于义，小人喻于利”“君子泰而不骄，小人骄而不泰”“君子和而不同，小人同而不和”等。古代儒者确实已经把一切政治之梦、礼仪之梦凝缩成了君子之梦、人格之梦。

在行为模式上，建立了“中庸之道”。中国道德文化在本性上不信任一切极端化的诱惑。“中庸之道”是一种整体思维方式。它反对切割，提倡整合；它希望清晰，却又容忍混沌；它要求结果，却也承认过程；它知道是非，却又肯定转化……它认为，互补、互动、互易的整体，是世界的真相，而极端化思维则是虚假思维。

### （三）彰显三种道德教育智慧

其一，蚂蚁智慧。强调道德教育好比蚂蚁登山，一步一挪、一点一滴，不期望一下子解决问题，不可能一下子达到至善。从小处着眼、从小处着手、从小事做起，“不因善小而不为”。

其二，蜜蜂智慧。团结合作伙伴互动，成千累万酿成“蜜甜”，注重同伴影响、邻里影响、社会影响，成群结队见贤思齐。蜜蜂还是实践、耕耘的“物象”，倡导体验践行，道德是“经验课程”。

其三，蝴蝶智慧。《礼记·经解》：“《易》曰：‘君子慎始，差若毫厘，谬以千里。’”防止发生“礼崩乐坏”的微小事件，注重建立良好机制引导社会，树立民众榜样影响修为。

## 二、学习借鉴国外道德教育成功经验

（一）从小濡染。以色列等国将《圣经》等宗教经典编成绘本，每页涂上蜜，让儿童从小就蘸着蜜接受宗教濡染。日本为了培养孩子的坚强意志，好多幼儿园规定下雪天赤脚跑步，坚持从小洗冷水澡。德国从幼儿园开始就有图文并茂的规范、规则挂图、手册。正如





德莱敦所言，所有的好习惯都是以不可见的程度从小积聚起来的，如百溪汇于川，百川流于海。

(二)模式多元。外国道德教育模式、方法非常丰富，比较成熟的如：社会行动模式，倡导参与社会公共活动，在实践中体验获得；体谅模式，融入个人情感进行模拟体验，辨明是非曲直；认知发展模式，注意道德认知发展的阶段性，教育要依据儿童发展的心理、年龄特点；价值澄清模式，以“爱”“善”作为道德底线，在此基础上鼓励多元选择。

(三)强调实践。国外的道德教育十分重视与实践相结合，把课外、校外活动和劳动都作为施行德育的重要形式，不少国家还将德育课外活动纳入教学计划或教学大纲。他们认为，真正的道德品质和公民美德是在大量的亲身体验中形成的，如果没有自我体验的同步，那么即使道德内容讲得再明白，道德思考做得再频繁，到头来也只能是纸上谈兵，而无法实现道德要求的内化。因此，国外的德育经常是和实践活动相结合。比如在美国，为了提高研究生的职业道德素质，就要求研究生参加社会服务活动。据报道，哈佛大学有50%以上的研究生都到孤儿院义务担任了教师，为中小学差生补课，也有的去访问老年之家或为社区机构义务帮忙。

(四)环境熏陶。包括自然环境、校园环境、社会环境等，韩国和新加坡在这方面特别提倡。在韩国，各级各类学校不仅保持校园优雅，教室整洁，为学生学习提供一个优美的环境，还非常注重校园文化和有效管理对学生的熏陶作用。各个学校把德育作为全校的工作中心，按照德育标准校园，制订校园管理规则和学生行为规则等。各学校均特别设伦理主任，专门负责推行忠孝礼仪的教育工





作。新加坡也有类似的做法。他们除了注重强调学校环境对学生的教育作用外,各学校十分重视制订与新加坡法律规范、社会公德相一致,且适合学生认知层次的日常行为准则,并以此为出发点,对学生进行严格的道德和纪律训练,直至内化成为学生下意识心理的一部分,完全自觉地遵守并在日常学习生活中习惯正确地表现出来。良好的校园环境、优良的校风可以促进学生正确观念、行为的形成,达到德育的目的。

(五)政府强化。政府行为在国外的道德教育中起着重要作用,政府采取强有力的措施来推进德育改革,推行新的价值观念体系,消除社会转型时期破旧立新中观念混乱造成的各种问题。首先,为德育发展提供良好的政治环境:如英国教育大臣贝克的《教育改革议案》,及时提出要加强学生的道德教育,教育部专门颁布了《道德教育大纲》,规定学校必须向学生传授价值观。美国特别强调教育必须在道德课、纪律秩序和勤奋学习三个方面取得显著改进。其次,政府注重建立德育制度、德育监督机构和德育研究队伍,编制重要的德育大纲和目标体系,强化指导作用。最后,建立健全德育工作体制,开展广泛的实践活动,以政府的手段推行全社会的综合治理,强化社会德育功能。



### 三、强化改革创新,努力提高道德养成教育实效

#### (一)重在学校建设

在校学生是文明习惯形成的关键年段,因此,道德养成教育的重点在学校。而学校德育千头万绪,必须抓住矛盾的主要方面。

一是细化“德目”。现在学校德育内容比较随意,好比春姑娘的“大柳筐”,什么时髦装什么,只是热闹了一番、聒噪了一番,效果





呢,就像风筝在天上飞,学生什么也没得到,“看上去很美”实际上很“水”。因此必须通过刚性措施将年度“德目”相对固定下来,做到具体化、系统化,并注意各年龄段的区别和衔接,使未成年人易于接受和践行。

二是优化课程。学科课程:发挥课堂教学主渠道作用,做到全过程育人。充分体现课堂教学育人为本、德育为先的原则要求。充分挖掘各学科课程中的德育资源,创设引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性。倡导主动参与、探究发现、交流合作的学习方式,使教学过程成为向学生传递正确价值观的过程。经验课程:因地制宜开展综合实践活动。充分发挥研究性学习、社区服务、社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育以及美育、体育、科技、国防教育的育人功能,陶冶学生情操,培养学生的创新精神与科学态度。体验课程:开展“四个一”活动,每年组织学生看一场电影,观摩一场艺术演出,参观一次教育场馆,参加一次社会公益劳动。落实每个中学生在中学毕业前累计完成一个月社会公益服务的要求。

三是强化评价。评价标准要明晰:譬如,道德习惯养成教育的标准就包括文明习惯(语言与行为)、交友习惯(择友与交往)、劳动习惯(意识与能力)、生活习惯(自强与俭朴)、处事习惯(诚信与效率)等,每一类再加以细化,像“文明习惯标准”就可列为“举止大方、语言文明、尊老爱幼、扶弱助残、待人热情、助人为乐、爱护公物、文明上网”等八个子目。评价程序要规范:道德习惯养成教育在校长的统一领导下,由德育处负责全面实施,班主任及任课教师配合,社区、家长共同参与,形成学校、社会、家庭全员育人的氛围。制





定《道德教育操行指导与评价手册》,按照相关要求,分解责任目标,注重养成过程,从学生在学校、社区和家庭三方面的表现,由教师、学生、家长及社区定期对学生道德习惯的表现做出综合评价,及时树立典型、表彰先进,对行为习惯较差的学生及时矫正不良习惯,通过多种方法强化行为,使其得以健康发展。

## (二)整合德育力量

开办家长教师协会试点。逐步试点建立以班级为基本单位、由家长自荐或选举、与班主任和任课教师共同组成的新型家长教师协会,增进家长间的团结互助,促进家长与教师的相互交流,让家长主动参与班级的教育管理,协助班级开展道德教育活动。继续通过家长会、家长学校、校长信箱、家访、联系簿、网络等家校合作方式,普及家庭教育科学知识,推广家庭教育的成功经验。联合电信局设立热线电话,组织专家团开展家教热线咨询。

创建学校社区协作机制。结合区域和学校、幼儿园特点,把学校教育、幼儿教育延伸到社区。鼓励县(区)建立多种形式的学校、幼儿园与社区共建促进学生健康成长的机制,形成道德教育合力。提倡积极创造条件利用学校教师资源,选派教师进社区担任辅导员,沟通学校、幼儿园与社区教育的联系。学校和社区共同开展对单亲家庭、离异家庭、贫困家庭、残障家庭、外来务工家庭等特殊家庭子女以及失学失管少年、流浪乞讨儿童情况的调研,采取有针对性的教育措施,促进他们良好思想道德的形成。媒体、文化、商业、企业等系统都要为孩子的道德成长提供实在的支持与帮助。

推进德育信息化建设。抓住信息化快速发展的契机,提高道德教育应用信息化的能力,创造中小学健康、安全、给予学生充分自







主的网络虚拟环境。逐步建成集德育管理、信息资源、德育活动等功能为一体、以为学生服务为主的网络道德平台。通过教育活动、游戏竞赛、名师指点、咨询服务等多种形式,为学生提供现代化的德育辅导,创新德育方式。增强信息技术课程在提高学生信息基本素养和网络道德意识方面的教育功能,使学生自觉强化自律精神和意识。通过建立有效的运行机制,有计划地组织开发一批德育软件资源,逐步建立德育工作网站或网页,丰富网上德育内容。

### (三)着眼提高实效

道德教育是否有实效,一看内化自律程度,二看外化践行能力。

内化自律程度。学生对道德规范要有自觉的心理认同,而不是为了应付考试,敷衍老师;教师不能把学生看成被改造和塑造的客体,听话和服从的机器,要把社会思想、公共道德内化纳入到自己思想品德结构中,变为自己的观点、信念,成为支配、控制自己思想、情感、行为的内在力量,实现从“他律”到“自律”的转化。就是变被动接受的“要我”为主体进取的“我要”,正如马克思所指出的“道德的基础是人类精神的自律”。道德内化离不开道德情感的优化和道德意志的形成。情感和意志是从内化到外化的中间环节和重要保证。要通过各类德育活动,高度重视道德情感、道德意志的培养,保证将道德认知转化为道德行为。

外化践行能力。实效性最终应体现在践行能力上,要以“实践”为基本途径,让学生在实践中体验、感悟。通过伙伴交往、互相学习,培育关心他人、乐于助人的品德,逐步树立对他人、对社会的责任;通过对集体生活和校园生活的体验,培养他们热爱集体、勤奋学习的品质,帮助他们把师长的期望转化为学习的责任感,做学习





的主人;通过对父母辛劳和家庭生活的体验,培养他们孝敬父母、热爱劳动的情感,帮助他们把父母期望化做对家庭的责任感,做生活的小主人;通过对各行各业普通劳动者生活和工作的体验,培育他们对人民的爱、对祖国的爱,帮助他们把党和人民的要求化做对民族的责任感,做社会的小主人。

(本稿由南通市社科联推荐)



切实加强未成年人道德养成教育



杨曙明,研究员,曾任《南通法苑》《南通教育研究》主编,南通大学兼职教授。全国学校心理教育研究会理事,江苏省少儿教育研究会、陶行知研究会、家庭教育研究会、心理卫生协会常务理事,南通市少儿教育研究会、陶行知研究会、美学研究会副会长。先后发表论文 200 多篇,编著各类书籍 100 多本。

